

Az óralátogatás megfigyelési szempontjai

1. Milyen mértékben valósultak meg a tervben leírtak?
2. Milyen a tartalom célnak való megfelelése?
3. Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok a cél elérését?
4. Milyen mértékben érte el az óra a kitűzött célt?
5. Mennyiben támogatták az alkalmazott módszerek a cél elérését?
6. A választott módszerek mennyire illeszkedtek az óra tartalmához, az elvégzett feladatokhoz?
7. Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán?
8. Milyen tanulásszervezési formákat használt?
9. A használt tanulásszervezési formák mennyire voltak hasznosak, eredményesek?
10. Milyen volt a tanulók érdeklődése?
11. Milyen mértékű volt a tanulók bevonódása, aktivitása?
12. Hogyan sikerült minden tanulót munkára inspirálni?
13. Mennyire volt megfigyelhető szokásrend a tanórán a tanulók magatartásában?
14. Milyen volt az óra előkészítése (eszközök bekészítése)?
15. Hogyan határozta meg az óra célját és hogyan sikerült azt a tanulókkal tudatosítani?
16. Milyen volt a tanulók ráhangolása az órára?
17. Milyen volt az óra menetének logikája?
18. Hogyan segítette az önálló tanulást?
19. A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti eltéréseket?
20. Hogyan jelent meg a személyiségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítették?
21. Hogyan jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán?
22. Az ellenőrzés, értékelés módja mennyire volt összhangban a tartalommal?
23. Hogyan történt a tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése?
24. Hogyan történt a tanulók tanulói értékelése?
25. Hogyan történt a tanulók önértékelése?
26. Mennyire voltak indokoltak a részösszefoglalások, hogyan jelent meg az összefoglalás?
27. Mennyire volt előkészített a házi feladat?
28. A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban?
29. Mennyire volt reflektív a pedagógus?
30. Milyen volt a pozitív és negatív visszajelzések aránya?
31. Milyen volt a pedagógus stílusa?
32. Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja?
33. Milyen a pedagógus kérdéskultúrája?