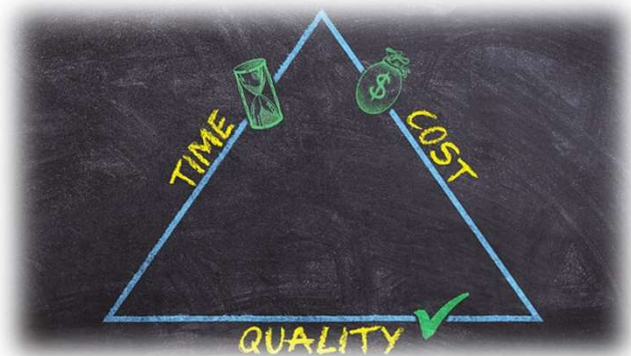


Kérdőívek a tanítási gyakorlat hatékonyságának fokozására

A hallgatók körében végzett kutatás tanórai felkészülés nehézségeiről

Kihívások, félelmek, problémák

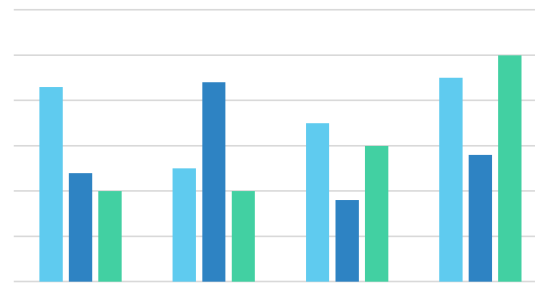


Kihívások és nehézségek tanórai felkészülés során

Mennyire jelentenek illetve jelentettek kihívást/nehézséget az alábbi tevékenységek a tanórai felkészülés során?

▶ Likert-skála:

- ▶ 1 = könnyű volt
- ▶ 2 = közepesen nehéz volt
- ▶ 3 = nehéz volt
- ▶ 4 = nagyon nehéz volt



Mennyire jelentenek illetve jelentettek kihívást/nehézséget az alábbi tevékenységek a tanórai felkészülés során?

- ▶ Az óravázlat/óraterv elkészítése (Planning, layout, design))
- ▶ A tanítási óra céljainak megfogalmazása (Defining the aims)
- ▶ Megfelelő módszer, tartalom kiválasztása (Appropriate/relevant methods/content)
- ▶ Munkaforma kiválasztása (Appropriate/relevant forms of interaction)
- ▶ Időkeret meghatározása (Time frame)
- ▶ Buktatók - hibaforrások jóslása, hiba elemzés (Kontrasztív nyelvi elemzés - error prediction/anticipation, error analysis)

Kihívások és nehézségek tanórán

Mennyire jelentettek kihívást/nehézséget az alábbi tevékenységek a tanóra során?

- ▶ Interakció (diák-diák, tanár-diák)
- ▶ Monitoring - a diákok munkájának szoros követése
- ▶ Munkamorál, fegyelmezés
- ▶ Flexibilitás (megváltozott időkeret, technikai problémák, taneszközök)
- ▶ Megfelelő terminológia használat (metodológia, instrukciók, classroom language)



Kihívások és nehézségek a mérés és értékelés során

Mennyire jelentettek kihívást/nehézséget az alábbi tevékenységek a mérés és értékelés során?

- ▶ **Tesztek, dolgozatok összeállítása, időkerete, validitása**
- ▶ **Taneszközök megfelelő használata (tesztlapok, feladatlapok, technikai eszközök)**
- ▶ **Tesztek, dolgozatok javítása, pontozása, súlyozása, kiértékelése, osztályzása és rögzítése**
- ▶ **Beszédkésztség értékelése, hibák észrevételezése/javítása**



Kihívások és nehézségek a segédeszközök és taneszközök alkalmazásában

Mennyire jelentett kihívást/nehézséget a segédeszközök használata?

- ▶ Tábla használata/táblakép
- ▶ Eszközök használata: taneszközök, reáliák/modellek/makettek alkalmazása, technikai eszközök, CD lejátszó, aktív hangfal, stb.
- ▶ IKT használata: működtetés, belépés, online eszközök, feladat kiküldése/megosztása/feldolgozása, stb.



Mennyire jelentettek kihívást az ANGOL NYELV tanításának alábbi területei?

- ▶ Olvasott szöveg értésének fejlesztése - Developing reading skills
- ▶ Hallott szöveg értésének fejlesztése - Developing listening skills
- ▶ Beszédkészség fejlesztése - Developing speaking skills
- ▶ Íráskészség fejlesztése - Developing writing skills
- ▶ Nyelvtan/nyelvhelyesség tanítása - Teaching grammar
- ▶ Szókészlet/szavak tanítása - Teaching vocabulary



Mennyire jelentettek kihívást az ANGOL NYELV használatának alábbi területei?



- ▶ Megfelelő szintű nyelvtan használata
- ▶ Megfelelő szintű szókészlet használata
- ▶ Megfelelő kiejtés és hanglejtés
- ▶ Hallott szöveg értelmezése
- ▶ Nyelvhelyesség (helyesírás), megfelelő/helyes táblakép

Kérdőívek:

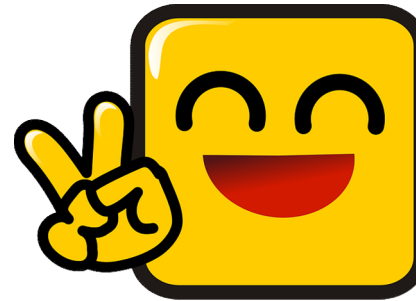
- ▶ Vizsgálati módszer: online kérdőívek
 - ▶ PTE: MS Forms
 - ▶ Kötetlen: Google Forms
- ▶ Vizsgálati kör: az egyéni tanítási gyakorlatot végző hallgatók köre
 - ▶ Mentor tanárok, kapcsolat a partneriskolákkal
 - ▶ PTE Tanárképző Központ: Mentor Fórum
 - ▶ Szaktanszék: hallgatók volt hallgatók

Segítség kérése és nyújtása

Lehetséges megoldások

- ▶ Tervezési szakasz során
- ▶ Megvalósítási szakasz során
- ▶ Tanítási gyakorlat értékelési szakasza során

- ▶ Megoldások
- ▶ Segítségnyújtás/támogatás



Sources: <https://pixabay.com/photos/>